



Special Olympics
**Escuelas Unificadas
Campeonas®**
Puerto Rico



**Special
Olympics**
Puerto Rico

Involucramiento de toda la escuela



Planificar



Crear un
equipo de
liderazgo



Involucrar a
toda la
escuela



Liderazgo
juvenil
Inclusivo



Deportes
unificados y
bienestar



Recursos de
Olimpiadas
Especiales



Involucramiento de toda la escuela: Bienvenida

Las oportunidades para el involucramiento de toda la escuela son actividades de concientización y educación para promover la inclusión social e impactar a la mayoría de los estudiantes y miembros del personal escolar.



¿Qué implica el involucramiento de toda la escuela?

- una **Campaña de Respeto** por toda la escuela
- campaña de **Corre la voz** que exhorta a las personas a comprometerse a eliminar el uso de palabras perjudiciales
- un **concurso de carteles** para promover un ambiente escolar agradable
- **Recreo unificado** en el cual los estudiantes con o sin discapacidades se unen para participar de actividades físicas
- un programa de **Fanáticos en las gradas** para hacer carteles, llevar a cabo actividades de orgullo escolar y asistir a eventos de Olimpiadas Especiales para aplaudir y animar
- **mini lecciones** relacionadas con la inclusión social, como las presentadas en las páginas 103–123

¿Por qué es importante?

- Involucramiento de toda la escuela
- enseña al personal y a los estudiantes a aceptar la diversidad.
- reconoce, apoya y honra las contribuciones de todos los estudiantes.
- extiende la responsabilidad del programa de Escuelas Unificadas Campeonas (EUC) más allá de unos cuantos apasionados.
- fortalece y desarrolla habilidades sociales y emocionales esenciales.
- crea un ambiente en el cual los estudiantes, miembros del personal y padres se sienten seguros y valorados.

Influencia abarcadora

Las actividades que involucran a toda la escuela no tan solo influyen al mayor número de estudiantes, sino que también impactan directamente su percepción sobre la inclusión social. Un ambiente escolar que promueve el respeto para todos puede impactar positivamente cómo los estudiantes piensan y actúan en la escuela, en la casa y en la comunidad.

Una encuesta reciente hecha a estudiantes mayores reveló lo siguiente:

- 99% del personal de las EUC piensa que el programa de EUC es **valioso para toda la escuela** en general.
- 93% de los estudiantes que han estado expuestos a las Escuelas Unificadas Campeonas y a campañas como Corre la voz (Spread the Word) **han mejorado su comportamiento y actitud** hacia las personas con discapacidad intelectual.
- 86% del personal de las EUC atribuye al programa la **reducción del acoso y las burlas** en las escuelas.
- 48% del personal de las EUC cree que existen más oportunidades para que los educadores generales y especiales puedan **trabajar en colaboración**.





¿Cuáles son las metas del Involucramiento de toda la escuela?

- **Interacciones positivas:** Estudiantes con y sin discapacidad intelectual interactuarán socialmente y desarrollarán amistades mutuamente beneficiosas.
- **Comportamientos respetuosos:** Todos los estudiantes se conocerán mejor y sostendrán actitudes más positivas entre sí.
- **Aceptación:** La escuela será una comunidad de aceptación, en la cual los estudiantes con y sin discapacidad intelectual se sentirán bienvenidos y contribuirán significativamente con las actividades de la escuela.
- **Conexiones:** La escuela será un espacio acogedor en donde los estudiantes, los miembros del personal y de la comunidad se sentirán conectados. Modela la inclusión como norma comunitaria.



Principio de participación significativa

Una escuela socialmente inclusiva garantiza que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual sean participantes activos y valiosos en la comunidad escolar.

Indicadores de participación significativa

- **Oportunidades:** Todos los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar sus habilidades y cualidades especiales para contribuir al éxito de la escuela, y todos los talentos son valorados.
- **Participación intencional:** Estudiantes con y sin discapacidad intelectual se involucran intencionalmente en actividades de toda la escuela, en espacios formales e informales.
- **Colaboración intergeneracional:** Los estudiantes y adultos trabajan juntos para promover un ambiente escolar socialmente inclusivo al exigir, promover y apoyar la aceptación y el respeto.



Relaciones valiosas

Es difícil desarrollar una amistad duradera luego de pocas interacciones. Una o dos experiencias socialmente inclusivas no son suficientes. Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual son más propensos a desarrollar amistades auténticas cuando se encuentran con **oportunidades frecuentes** para interactuar.



Planifica el involucramiento de toda la escuela

La manera en que las escuelas implementan el involucramiento de toda la escuela varía, pero un primer paso común es llevar a cabo una reunión de planificación con el Equipo de Liderazgo Unificado de la escuela. Es una oportunidad ideal para discutir temas como los presentados a continuación. Una vez se elija una o más actividades para toda la escuela, utiliza el formulario de plan de acción disponible en la página 102 para organizar los detalles.



Temas para discutir

- ¿Cómo involucrar a los estudiantes en la selección de la actividad para toda la escuela?
- ¿Qué tipo de actividades funcionarían bien para toda nuestra escuela?
- ¿Qué tipo de actividad sencilla sería buena como punto de partida?
- ¿Qué actividades para toda la escuela ya están planificadas?
- ¿Cómo pueden revisarse para aumentar la inclusión social?
- ¿Qué tipo de actividades para toda la escuela disfrutaran los estudiantes con y sin discapacidad intelectual?
- ¿Hay algún equipo a nivel de grado que pueda estar interesado en planificar y dirigir una actividad para toda la escuela?
- ¿Quiénes serán los adultos a cargo de las actividades que se elijan?

¿Necesitas ideas? Evalúa estas sugerencias

- Anuncios de la mañana (páginas 65–69)
- Ideas para promover la inclusión social durante distintos periodos del horario escolar (página 70)
- Campaña de Respeto (páginas 71–72)
- Fanáticos en las Gradadas o Fans in the Stands (página 74)
- Publicaciones en redes sociales y noticias en el boletín informativo de la escuela (páginas 76–91)
- Obra de “Buscando Líderes” (páginas 92–98)
- Mini lecciones que promueven el desarrollo social y emocional (páginas 103–123)
- Noche de juego de bolos unificado para los estudiantes y sus familias
- Proyecto de servicio por toda la escuela, como una recolecta de guantes durante los meses de invierno

¿Sabías qué?

Plaza Sésamo tiene un Muppet llamado Julia que tiene autismo. Aprende más sobre Julia, observa videos relevantes para niños y padres, y encuentra otros recursos aquí:
<https://sesameworkshop.org/resources/conoce-a-julia/>



Special Olympics
Escuelas Unificadas
Campeonas®
Puerto Rico



Ejemplos de actividades para el Involucramiento de toda la escuela

No hay límite para la forma en que se puede involucrar a toda la comunidad escolar en actividades de concientización socialmente inclusivas. Las oportunidades van desde dar anuncios por las mañanas con mensajes contra el acoso escolar, hasta proporcionar clases de Educación Física Unificada, hasta promover el respeto con una campaña de una semana. Revisa la gran variedad de ideas a continuación, para encontrar ideas socialmente inclusivas que sean ideales para tu escuela.





Anuncios de la mañana

Incorpora semanalmente estos mensajes en los anuncios de la mañana para promover un ambiente escolar socialmente inclusivo. Los educadores en las aulas pueden darle continuidad con discusiones grupales sobre cada anuncio y pedir que los estudiantes escriban o dibujen una respuesta en sus diarios.



septiembre: Amistad y aceptación

Semana 1: Me siento emocionado porque este mes aprenderemos sobre la amistad.

¿Sabías que sonreírle a alguien es una excelente manera de comenzar una amistad?

Una sonrisa demuestra que eres amigable y también puede hacer sentir mejor a otra persona. Inténtalo esta semana. ¡Hagamos nuevos amigos!

Semana 2: Lee atentamente esta cita: “La única manera de tener un amigo es ser uno”. Es de un poeta llamado Ralph Waldo Emerson. Esta semana me gustaría que pensaras en formas de ser un buen amigo. Prueba estas ideas y presta atención a los resultados.

Semana 3: El 18 de septiembre es el Día Nacional del Respeto. Cuando le muestras respeto a alguien le demuestras que te importa y le aceptas como es. Esta semana te exhorto a esforzarte para tratar a otros como te gustaría que te traten.

Semana 4: ¿Sabías que las personas no tienen que parecerse para ser amigos? Los estudiantes pueden estar en distintas clases, verse diferentes y actuar diferente. ¡Piensa en lo aburrido que sería si todos fuesen iguales!



octubre: Dile “no” al acoso

Semana 1: Octubre es el Mes Nacional de la Prevención del Acoso Escolar.

Un acosador se comporta mal con los demás. El acoso nunca está bien. Si ves que alguien está siendo acosado, avísale a un adulto de inmediato.

Semana 2: ¿Alguna vez te has sentido excluido durante la hora del recreo o del almuerzo? No se siente bien. Esta semana te reto a acercarte a otros y hacerte amigo de alguien que haya sido excluido. Recuerda, ¡sonreír es una manera sencilla de ayudar a alguien a sentirse mejor!

Semana 3: Esta cita me hace pensar sobre el acoso. Escucha atentamente para ver si entiendes por qué: “Lo malo está mal, incluso si todos los demás lo están haciendo. Lo correcto es correcto, incluso si nadie lo está haciendo” (San Agustín).

Semana 4: Si todos trataran a los demás con bondad, no habría más acoso. Esta semana te exhorto a hacer algo bondadoso cada día.



Anuncios de la mañana

noviembre: Perseverancia



Semana 1: ¿Alguna vez has escuchado la palabra perseverancia? Es una larga palabra que significa esforzarse para lograr algo aun cuando es difícil. Esta semana piensa en momentos en que tuviste que trabajar mucho más fuerte para alcanzar una meta. Si enfrentas un desafío, utiliza la perseverancia para superarlo.

Semana 2: Algunas personas necesitan perseverancia para resolver problemas matemáticos, o para leer, o para escribir una gran historia. Algunas personas aprenden rápido y otras necesitan más tiempo. Recuerda, ¡todos pueden aprender y ser exitosos!

Semana 3: La semana pasada hablamos sobre utilizar la perseverancia para completar las tareas de la escuela. ¿Sabías que los atletas también necesitan perseverancia? Aun los atletas famosos necesitan trabajar muy duro para mejorar, ser más fuertes o más rápidos. Mostrar perseverancia ayuda en muchos aspectos de tu vida.

Semana 4: Mientras más duro trabajas por algo, mejor te sentirás cuando lo logres. Piensa en una ocasión en la que lograste algo que fue difícil. ¿Cómo te sentiste? Recuerda cómo te sentiste la próxima vez que te enfrentes a un desafío.



diciembre: Liderazgo

Semana 1: Todos los estudiantes pueden ser líderes. Ser un líder significa dar un buen ejemplo, ayudar a otros y hacer lo correcto. Esta semana presta atención a estudiantes que dan un buen ejemplo. Piensa en cosas que podrías hacer para ser un modelo a seguir positivo.

Semana 2: En ocasiones, los líderes ayudan a las personas al hacer cosas pequeñas que tienen un gran impacto. Por ejemplo, un líder estudiantil podría invitar a un compañero que está solo a unirse a un juego durante el recreo. Busca maneras de ayudar a otros esta semana.

Semana 3: Cuando alguien dice que estima a otra persona, significa que la admira. Esta semana piensa en alguien que admiras y por qué. ¿Cuál es un gran rasgo que tiene? ¿Es un rasgo que tú también podrías tener?

Semana 4: Escucha este dicho: "Se alguien que hace que todos se sientan como alguien". Esa cita es de la sensación de YouTube conocida como "Kid President". Piensa en una ocasión en la que alguien te hizo sentir bien contigo mismo. ¿No sería maravilloso si pudieses hacer sentir a otro de la misma manera? Inténtalo esta semana.





Anuncios de la mañana

enero: Individualidad



Semana 1: No hay nadie en la escuela, en la ciudad ni en el mundo que sea igual a ti. Esta semana piensa en lo que te hace único, como la forma en la que vistes, tus comidas favoritas y lo que te gusta hacer los fines de semana. ¡Eres único/a!

Semana 2: Piglet de Winnie the Pooh de A.A. Milne es citado diciendo: "Las cosas que me hacen diferente son las cosas que me hacen YO". Piensa en esta cita y lo que significa para ti.

Semana 3: ¿Te gusta el baloncesto? ¿Qué tal el kickball? ¿Leer? ¿Juegos de computadora? Las actividades que disfrutas te hacen quién eres. ¡Los distintos intereses de los estudiantes hacen a nuestra escuela más fuerte y diversa!

Semana 4: Esta semana, di algo positivo a alguien sobre un rasgo que lo hace único. Tal vez siempre está sonriendo, es muy servicial o es fabuloso al saltar la cuerda. ¡Déjale saber que valoras su individualidad!



febrero: El poder del trabajo en equipo



Semana 1: Se acerca un gran partido de fútbol americano. (Agrega información sobre los equipos del Super Bowl). Ahora es el momento perfecto para hablar de ser un fan. Algunas personas le muestran apoyo a su equipo favorito vistiendo los colores del equipo, agitando un banderín o animándolos. Piensa en maneras de mostrarle apoyo a los estudiantes que participan de deportes.

Semana 2: Los atletas de un equipo tienen diferentes roles, pero trabajan en conjunto por una meta. Piensa en tu equipo favorito. ¿Cómo el trabajo en equipo los hace más fuertes?

Semana 3: Las letras T. E. A. M. deletrean la palabra equipo en inglés, pero también significan "Juntos todos logran más" (Together everyone achieves more). Piensa en cómo se puede aplicar ese dicho en nuestra escuela. ¿Qué puedes hacer para convertir a nuestra escuela en un verdadero equipo?

Semana 4: El trabajo en equipo no es solo para los deportes; es para las aulas también. En ocasiones, los estudiantes forman equipos para hacer un proyecto o todos colaboran para alcanzar una meta en común. Piensa en cuántas cosas se te ocurren que son más fáciles o divertidas de hacer como equipo.





Anuncios de la mañana

marzo: El poder de las palabras



Semana 1: ¿Sabías que las palabras tienen poder? Algunas palabras hacen a las personas sentir mejor. Incluso frases cortas como “¡Excelente trabajo!” y “¡Muy bien!” pueden hacer una gran diferencia para alguien. Piensa en una ocasión en que las palabras de alguien te hicieron sonreír.

Semana 2: Este es un pensamiento excelente para la semana: “Es agradable ser importante, pero es más importante ser agradable”. La cita es de John Templeton, un hombre que donaba dinero para ayudar a otros. Busca maneras de seguir este consejo.

Semana 3: Algunas palabras, como los apodos malos, son extremadamente dañinas. El daño que causan puede durar para siempre. Recuérdales a las personas que las burlas no son graciosas ni amables. Asegúrate de utilizar los nombres reales de las personas, a menos que te digan un apodo que les gusta más.

Semana 4: El reto de esta semana es utilizar solo palabras positivas. No utilices ninguna para humillar. ¡Las personas que te rodean y tu seguramente tendrán una semana más feliz!



abril: Motivación

Semana 1: Sabes lo que significa motivar? Significa darle a alguien apoyo o esperanza. Imagina a alguien en una carrera que se encuentra tan cansado que no cree poder seguir corriendo. Las personas del público gritan, “¡Puedes hacerlo!”. Eso es motivación. Esta semana busca motivación en tu aula, en la clase de educación física y otros lugares en la escuela.

Semana 2: Las personas motivan a otros de muchas maneras. Pueden levantar el pulgar para motivarles (thumbs-up), sonreírles, o decirles, “¡Continúa intentándolo; ya casi lo logras!”. Piensa de cuántas maneras puedes motivar a alguien.

Semana 3: Aquí tienes un reto: esta semana muestra una actitud alentadora. Presta atención a quienes parecen estar desmotivados. Prepárate para decir o hacer algo para animarlos e inspirarlos.

Semana 4: Esta cita me hace pensar en la motivación. Escucha detenidamente e intenta determinar por qué. “Nunca te canses de hacer pequeñas cosas por los demás; a veces esas pequeñas cosas ocupan las partes más grandes de su corazón”. ¿Qué te dice eso sobre la motivación?





Anuncios de la mañana



mayo: Tomar acción

Semana 1: Este mes hablaremos sobre hacer la diferencia. Esto significa hacer algo para ayudar a otros. Recuerda esta cita del expresidente de los Estados Unidos de América, John F. Kennedy: "Una persona puede marcar la diferencia y todos deberían intentarlo".

Semana 2: En 1962, una mujer llamada Eunice Kennedy Shriver hizo algo que marcó una gran diferencia. Organizó un campamento de verano en su patio trasero para personas con necesidades especiales. ¡De ahí nace lo que actualmente es un programa mundial de Olimpiadas Especiales!

Semana 3: Antes de participar en Olimpiadas Especiales, los atletas hacen este juramento: "Quiero ganar. Pero si no puedo ganar, quiero ser valiente en el intento". Esta semana piensa en por qué los atletas y otros deben ser valientes.

Semana 4: Eunice Kennedy Shriver es honrada cada año el 20 de julio. Es un día para que la gente celebre el trabajo que hizo para marcar la diferencia para tantas personas. Recuerda a la Sra. Shriver mientras piensas en maneras para marcar la diferencia.





Inclusión durante el día

La inclusión social no ocurre con un solo evento; debe ser una parte regular de la experiencia escolar. Utiliza estas sugerencias para promover la inclusión social durante distintos periodos del horario escolar.

Llegada

- Patrulla de seguridad: Recluta estudiantes mayores con y sin discapacidad intelectual para la patrulla de seguridad escolar. Empareja a los estudiantes para llevar a cabo sus responsabilidades asignadas.
- Comité de bienvenida: Coloca un par de estudiantes en la entrada para recibir con sonrisas y saludos amistosos a estudiantes, padres y visitantes cada mañana. ¡De esta forma comenzamos el día con una nota positiva!

Almuerzo

- Día de Cambios: Asigna al azar a cada estudiante una mesa para sentarse durante el almuerzo, para proveerle una gran oportunidad para conocer a personas nuevas y comenzar amistades con estudiantes que de lo contrario no conocerían.
- Club de Lectura: Coordina una reunión con estudiantes interesados. Mientras almuerzan, lean y discutan libros con mensajes positivos sobre temas como la amistad, la perseverancia y la diversidad. En la página 71 hay una lista de libros que podrían ser excelentes puntos de partida.

Recreo

- Recreo Unificado: Coordina con la escuela para establecer un recreo unificado en el que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual aprovechen su tiempo de recreo para participar juntos en actividades físicas. ¡Es más divertido cuando todos juegan! Para comenzar, busca información en tu oficina local de Olimpiadas Especiales y en la página web de Olimpiadas Especiales de tu estado.
- Amigos de Recreo: Empareja a estudiantes con y sin discapacidad intelectual. Proporciona pelotas, cuerdas para saltar y juegos no competitivos para que los amigos tengan diversas opciones.

Especiales

- Educación Física Unificada: Coordina con la escuela una clase de educación física unificada para que estudi antes con y sin discapacidad intelectual jueguen y entrenen juntos. Busca más información en tu oficina local de Olimpiadas Especiales y en la página web de Olimpiadas Especiales de tu estado.
- Exhibición Escolar: En la clase de arte, pide a todos los estudiantes de la escuela que contribuyan a una exhibición en el pasillo. Por ejemplo, se podrían mostrar recortes de pescados decorados por los estudiantes, con un título inspirador como "¡Todos estamos nadando juntos hacia un excelente año!"
- Ser un Amigo Significa: En las clases de Arte y Música, invita a los estudiantes a crear un cartel, diseñar una camiseta o escribir una canción para expresar lo que significa ser un buen amigo.

Despedida

- Despedidas Grandiosas: Cuando los estudiantes salgan de la escuela dale un choque de manos (high-five) a cada uno. Los estudiantes mayores se inventarán una señal de despedida o un apretón de manos que puedan intercambiar con compañeros de clase y otros amigos en el pasillo.
- Compañeros de Despedida: ¿Qué mejor manera de terminar el día que con un amigo? Empareja a estudiantes con y sin discapacidad intelectual que se dirigen a la misma salida en la escuela.





Campaña de respeto

Una campaña de respeto es una de las actividades de Escuelas Unificadas Campeonas más populares y efectivas para las escuelas primarias. La campaña está diseñada para promover la aceptación y el respeto entre estudiantes de todas las habilidades académicas. Algunas escuelas tienen una campaña de concientización de una semana, mientras que otras declaran un Día del Respeto. Las actividades varían de una escuela a otra, pero a menudo se planifican para coincidir con el día de concientización de Corre la Voz (que se celebra anualmente el primer miércoles de marzo). Consulta las ideas a continuación y utiliza la lista de cotejo en la página 73 para planificar el evento de tu escuela.



- **Somos iguales, pero días diferentes:**

Designa un tema diferente para cada día de la semana escolar (como se haría para una semana de orgullo escolar). Por ejemplo, se podría hacer un "Día de atrévete a ser diferente" e invitar a los estudiantes a usar accesorios o atuendos ridículos, un "Día de la unidad" en el que usen el color favorito de su maestro y un "Día de los amantes de la literatura" en el que se vistan como un personaje de uno de los libros que se enumeran a continuación. Cada día, destaca cómo los estudiantes son diferentes, pero también tienen rasgos en común.

- **Lecciones de los libros:**

Comparte libros sobre el respeto a la individualidad, como los que se muestran a continuación. Discute con los estudiantes lo que cada libro les enseña.

- Está bien ser diferente de Todd Parr
- Crisantemo de Kevin Henkes
- Espaguetis en un Panecillo de Perro Caliente de María Dismondy
- Spoon de Amy Krouse Rosenthal
- "Los Sneetches" de Los Sneetches y otros cuentos de Dr. Seuss

- **Día de Concientización sobre Necesidades Especiales:**

Los eventos del día pueden incluir actividades como recibir a perros de terapia y sus dueños o entrenadores, aprender sobre el lenguaje de señas y el braille, escuchar a un atleta adulto de Olimpiadas Especiales contar sus experiencias y ver videos para niños sobre cómo vivir con discapacidad. Los maestros también pueden leer en voz alta libros sobre niños con necesidades especiales, como My Best Friend Will de Jamie Lowell y Tara Tuchel, un libro ilustrado con fotos sobre una niña de 11 años y su amigo que tiene autismo.





Campaña de respeto

- **Asamblea:** Tener una asamblea con toda la escuela para generar entusiasmo por promover un ambiente escolar respetuoso. Considera incorporar elementos como estos:
 - un orador motivacional como un atleta de Olimpiadas Especiales
 - un juramento para que el personal y los estudiantes usen palabras y acciones respetuosas
 - una interpretación estudiantil de una canción que celebre la individualidad
 - una interpretación estudiantil de la obra "Buscando Líderes" incluida en las páginas 92-98.



- **Pancarta:** Consulta con la oficina de Olimpiadas Especiales de tu estado para obtener una pancarta de campaña. Pide a todos los estudiantes y miembros del personal que firmen la pancarta y se comprometan a usar palabras de respeto. Coloca la pancarta en un lugar destacado de la escuela. Crea una versión más pequeña que la "clase de la semana" pueda presentar fuera de su aula.

- **Exhibición:** Pide a cada clase que encuentre una manera de enfatizar la idea de que debemos tratar a los demás de la manera en que queremos ser tratados. Por ejemplo, los estudiantes pueden crear un cartel, un tablón de anuncios o un letrero para la puerta del aula. Invita a otros miembros del personal, como el de cocina y el especialista en medios, para que los muestren también. El mensaje será claro: el respeto es una expectativa para toda la escuela.



- **Rocas amables:** Comienza un proyecto de escondite de rocas en toda la escuela. Invita a cada estudiante a traer una pequeña roca y pintar en ella una palabra amable o una imagen alegre. Pide a los estudiantes que escondan las rocas por la escuela o la comunidad. Cuando alguien encuentre la roca, la pintura seguramente alegrará su día. Busca en línea consejos sobre cómo etiquetar fotos de las rocas y utilizar las redes sociales para fortalecer el proyecto.

Inclusión Importante

En lugar de una Campaña de Respeto, algunas escuelas eligieron implementar una campaña de Corre la voz. En 2019, la campaña "Correr la voz para poner fin a la Palabra" se convirtió en "Corre la voz", no tan solo está enfocada en la eliminación de una palabra sino en la creación de una nueva realidad: inclusión para todas las personas con discapacidad intelectual y de desarrollo. La campaña permanece comprometida con empoderar a líderes a generar cambio en sus comunidades, escuelas y lugares de trabajo, a través de un llamado a sus pares para tomar acción en nombre de la inclusión. Para más información, visita www.spreadtheword.global.



Lista de cotejo: Campaña de Respeto

Utiliza las ideas en las páginas 71–72 y esta lista, para que la Campaña de Respeto de tu escuela sea un éxito.

- | | |
|---|---|
| <p>☐ 1. Reunión con Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada Campeona. Discutir sobre realizar una Campaña de Respeto y si incluir un Día de Concientización sobre Necesidades Especiales. Desarrollar plan para organizar el evento.</p> <p>☐ 2. Reunión con el director para discutir los planes y obtener el apoyo y la aprobación de la administración.</p> <p>☐ 3. Consultar con la oficina de Olimpiadas Especiales local para recursos.</p> <p>☐ 4. Comunicar al personal el propósito de la campaña. Pedir su opinión sobre actividades a incluir. Invitar a estudiantes, según corresponda.</p> <p>☐ 5. Decidir qué actividades incluirá la campaña. Confirmar las actividades con el personal escolar necesario antes de divulgar la información a otros.</p> | <p>☐ 6. Desarrollar un plan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Calendarizar actividades para campaña.• Invitar miembros de la organización de padres y maestros para planificar o llevar a cabo actividades.• Crear un plan para cada tarea que deba completarse; incluir los plazos y una lista de quién es responsable de llevar a cabo cada etapa. <p>☐ 7. Compartir detalles del evento con el personal de la escuela. Pedir ayuda con la comunicación por anuncios, la página web de la escuela, cartas enviadas a las casas, el boletín escolar y los medios de comunicación locales.</p> <p>☐ 8. Luego del evento, agradecer a los que aportaron para que fuese un éxito.</p> |
|---|---|





Fanáticos en las Gradas

Los Fanáticos en las Gradas garantizan que el atleta y el equipo escolar tenga apoyo en cada juego o competencia. Si tu escuela no tiene equipos deportivos, promueve el aprendizaje de servicio iniciando un club de Fanáticos en las Gradas para las competencias locales de Olimpiadas Especiales o para los equipos de Deportes Unificados. Evalúa las ideas a continuación para despertar el entusiasmo y el orgullo del equipo entre los estudiantes. Luego, utiliza la lista de cotejo en la página 75 para la planificación.

Go Team!

- **Prepara a los estudiantes:** Muchos jóvenes no entienden que un fanático de los deportes puede tener un impacto poderoso y positivo en un equipo. Discutan cómo los fanáticos animan a un equipo y cómo las palabras de apoyo influyen en el rendimiento de un atleta. Luego, invita a los estudiantes a hacer una lluvia de ideas sobre lo que los fanáticos podrían decir en estos escenarios:
 - Un corredor disminuye la velocidad y parece que se dará por vencido.
 - Un equipo de baloncesto gana un juego.
 - Un equipo de bochas pierde un juego.
 - Un jugador de fútbol está llorando y dice que no quiere volver a jugar.
- **¡Anima las gradas!** Pide a los estudiantes que hagan una variedad de carteles, banderines y pancartas. Exhórtalos a personalizarlos con el nombre del equipo o los nombres de los atletas (si se incluyen los nombres de los atletas, asegúrate de reconocer por igual a todos los que estás animando). Mantén el interés de los fanáticos proporcionándoles diferentes materiales para fabricar carteles para cada evento.
- **Despídelos por todo lo alto:** Si tu escuela tiene un equipo de Olimpiadas Especiales, prepárale una despedida memorable cuando partan para una competencia. Anima a los estudiantes a hacer carteles y pancartas. Alinéense por los pasillos o la acera de la escuela y que los estudiantes animen a los atletas cuando salgan de la escuela. Continúa la celebración después del evento felicitando a los participantes y elogiando a los estudiantes por su espíritu deportivo y escolar.
- **Haz ruido:** Ayuda a los estudiantes a echar porras simples. Animar juntos es una manera fabulosa de construir unidad, y a los atletas les encanta escuchar a sus fanáticos.
- **Representa:** Utiliza pintura y marcadores para decorar camisetas antes del evento o haz que todos los fanáticos usen el mismo color, para que los atletas noten a sus fanáticos en las gradas.
- **Incluye familia y amigos:** En los eventos deportivos, coloca una mesa con pompones, fabricantes de ruido y materiales para hacer letreros, para que familiares y amigos los usen para animar a los atletas.





Lista de cotejo: Fanáticos en las Gradass

Fanáticos en las gradass es una campaña diseñada para resaltar los valores fundamentales y atributos poderosos, como la unidad, la aceptación, el empoderamiento, el respeto, la inclusión, la dignidad, la valentía, la fuerza, el orgullo y la confianza. ¡Además, es divertido! Utiliza las ideas de la página 74 y la lista de cotejo a continuación para comenzar.

- ☐ 1. Reunión con Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada Campeona para hablar sobre implementar los fanáticos de las gradass. Desarrollar plan para organizar el evento.
- ☐ 2. Reunión con el director para discutir los planes y obtener el apoyo y la aprobación de la administración.
- ☐ 3. Organizar estudiantes, clases o clubes interesados en convertirse en Fanáticos en las Gradass. Usa las ideas en la página 74 o haz una lluvia de ideas para enseñarles sobre la influencia de los fanáticos de los deportes y cómo ser uno.
- ☐ 4. Desarrollar un calendario de todos los eventos deportivos escolares, competencias de Olimpiadas Especiales y eventos de Deportes Unificados que ocurren cada semestre. Compartir el calendario con la organización de padres y maestros de la escuela y solicitar su apoyo.
- ☐ 5. Promocionar a los Fanáticos en las Gradass. Comunicarse con el personal de la escuela sobre las fechas de los eventos. Pedir que asista, si es posible, y que ayude con comunicaciones por anuncios, la página web de la escuela y las redes sociales, cartas enviadas a casa, el boletín escolar y los medios de comunicación locales.
- ☐ 6. Antes de cada evento, preparar artículos como carteles y pancartas. Determinar quién los llevará al evento y los distribuirá.





Special Olympics
Escuelas Unificadas
Campeonas®
Puerto Rico



Publicaciones en Redes Sociales

Sin importar que la escuela utiliza Facebook, Instagram o Twitter, estas publicaciones sugeridas en las redes sociales proporcionan una manera fácil de mantener a la comunidad escolar al tanto y envuelta en las actividades de la Escuela Unificada Campeona. Hemos incluido imágenes con las dimensiones requeridas para utilizar en Facebook; aun así, si tienes imágenes de estudiantes de tu escuela, utilízalas.





septiembre: amistad y aceptación



Semana 1: Este mes nos centramos en la amistad. Comparte una historia con los estudiantes sobre las diferentes maneras en que has hecho amigos a lo largo de los años. ¡No hay solo una manera de hacerlo!



Semana 2: Comparte con el estudiante esta cita de Ralph Waldo Emerson: "La única manera de tener un amigo es ser uno". ¿Has escuchado esas palabras antes? ¿Qué significan?



Semana 3: El 18 de septiembre es el Día Nacional del Respeto. Discute el significado de la palabra "respeto" con los estudiantes.



Semana 4: Muéstrales a los estudiantes esta imagen. ¿Es bueno para nuestros amigos ser todos iguales? ¿Cuál es el beneficio de tener amigos que son diferentes a nosotros?

Imágenes sugeridas para las redes sociales. Las imágenes están disponibles en:
<https://resources.specialolympics.org/unified-champion-schools-resources/>.



octubre: Dile “no” al acoso



Semana 1: Octubre es el Mes Nacional de la Prevención del Acoso Escolar. Recuérdales a los estudiantes que, si son testigos de acoso, es importante decirle a un adulto de inmediato.



Semana 2: Nadie quiere sentirse solo o excluido. Desafía a los estudiantes a ser amigos de alguien que necesita a un amigo.



Semana 3: Comparte esta cita con los estudiantes: “Lo malo está mal, incluso si todos los demás lo están haciendo. Lo correcto es correcto, incluso si nadie lo está haciendo” (San Agustín).



Semana 4: Pregúntales a los estudiantes qué acto de bondad han hecho hoy.

Imágenes sugeridas para las redes sociales. Las imágenes están disponibles en:
<https://resources.specialolympics.org/unified-champion-schools-resources/>.



noviembre: Perseverancia



Semana 1: Este mes nos enfocamos en la perseverancia. Comparte con los estudiantes las metas que tienes para ti mismo. ¿Cómo utilizarás la perseverancia para lograrlas?



Semana 2: Algunas personas necesitan perseverancia para resolver problemas matemáticos, leer o escribir una gran historia. ¡Recuérdale a los estudiantes que todos pueden aprender y tener éxito!



Semana 3: Incluso los atletas famosos necesitan trabajar muy duro para mejorar, fortalecerse o ser más rápidos. Anima a los estudiantes a usar la perseverancia para alcanzar una meta esta semana.



Semana 4: Describe para los estudiantes un momento en el que lograste algo que fue difícil. ¿Cómo te sentiste?

Imágenes sugeridas para las redes sociales. Las imágenes están disponibles en:

<https://resources.specialolympics.org/unified-champion-schools-resources/>.



diciembre: Liderazgo



Semana 1: Cualquiera puede ser un líder. Ser un líder significa dar un buen ejemplo, ayudar a los demás y hacer lo correcto. Esta semana exhorta a los estudiantes a ser líderes.



Semana 2: A veces los líderes ayudan a las personas al hacer cosas pequeñas que marcan una gran diferencia. Felicita a los estudiantes cuando ayuden a otros esta semana.



Semana 3: ¿A quién admiras? Háblales a los estudiantes sobre esa persona.



Semana 4: Habla con los estudiantes sobre el significado de esta cita: "Se alguien que hace que todos se sientan como alguien" (Kid President).

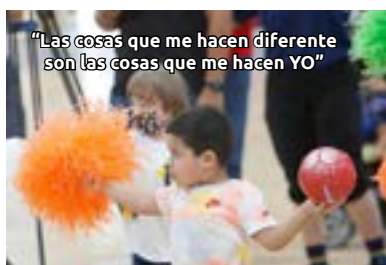
Imágenes sugeridas para las redes sociales. Las imágenes están disponibles en:
<https://resources.specialolympics.org/unified-champion-schools-resources/>.



enero: Individualidad



Semana 1: Comparte esto con los estudiantes: No hay nadie en la escuela, en nuestra ciudad o incluso en el mundo como él o ella. ¡Celebra lo que hace que cada miembro de tu familia sea único!



Semana 2: Lee esta cita de Piglet en Winnie the Pooh por A.A. Milne: "Las cosas que me hacen diferente son las cosas que me hacen YO". Discute con los estudiantes lo que significa para ti.



Semana 3: ¿Te gusta bailar? ¿Qué tal el baloncesto? ¿Armar rompecabezas? Las actividades que disfrutas son parte de lo que te hace ser quién eres. ¡Este mes hablamos de cómo los diferentes intereses de los estudiantes hacen que nuestra escuela sea más fuerte y diversa!



Semana 4: Esta semana, demuéstroles a los estudiantes cómo decirle algo positivo a alguien sobre un rasgo que lo hace único. ¡Asegúrate de hacerle saber los estudiantes que también valoras su individualidad!

Imágenes sugeridas para las redes sociales. Las imágenes están disponibles en:

<https://resources.specialolympics.org/unified-champion-schools-resources/>.



febrero: El Poder del trabajo en equipo



Semana 1: ¿A quién estás apoyando en el Super Bowl? Es un momento perfecto para hablar con los estudiantes sobre ser un buen fanático. Algunas personas muestran su apoyo a su equipo favorito vistiendo los colores del equipo, agitando un banderín o animándolos. Piensa en maneras para mostrar apoyo a los estudiantes que participan en deportes.



Semana 2: Los atletas en un equipo tienen diferentes roles, pero trabajan juntos hacia el mismo objetivo. Habla sobre alguna ocasión en la que fuiste miembro de un equipo. ¿Cómo el trabajo en equipo fortaleció al grupo?



Semana 3: Las letras T.E.A.M. deletrean la palabra equipo en inglés, pero también significan "Juntos todos logran más" (Together everyone achieves more). Habla con los estudiantes sobre cómo se puede aplicar ese dicho en la escuela.



Semana 4: El trabajo en equipo no es solo para los deportes; también es para las aulas. A veces los estudiantes se unen para hacer un proyecto o todos colaboran para cumplir una meta. Habla con los estudiantes sobre la experiencia de trabajar en equipo en un proyecto.

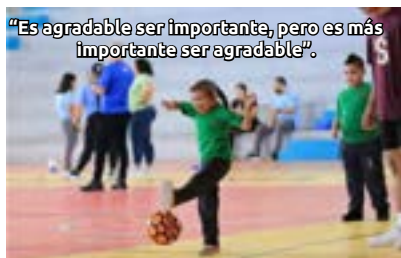
Imágenes sugeridas para las redes sociales. Las imágenes están disponibles en:
<https://resources.specialolympics.org/unified-champion-schools-resources/>.



marzo: El poder de las palabras



Semana 1: Las palabras son poderosas. Pregúntales a los estudiantes sobre un momento en que las palabras de alguien le hicieron sonreír.



Semana 2: Este es un gran pensamiento para la semana: “Es agradable ser importante, pero es más importante ser agradable”. ¿Cómo pueden seguir este consejo tu familia y tú?



Semana 3: Los estudiantes están aprendiendo cuán poderosas pueden ser las palabras. Rétate a observar las palabras que usas, para asegurarte de no usar apodosos o términos que puedan ser hirientes.



Semana 4: El desafío de hoy es usar solo palabras positivas. ¡Puedes lograrlo!

Imágenes sugeridas para las redes sociales. Las imágenes están disponibles en:
<https://resources.specialolympics.org/unified-champion-schools-resources/>.



abril: Motivación



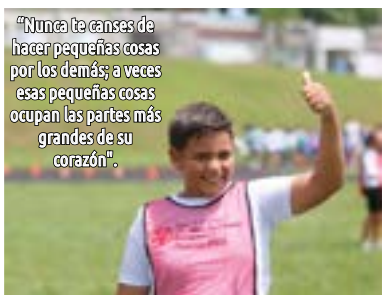
Semana 1: ¿Quién anima a los estudiantes? Esta semana toma un momento para agradecer a esas personas importantes en su vida.



Semana 2: Reta a los estudiantes a pensar en distintas maneras para motivar a otros. ¿Puedes pensar en cinco opciones? ¿Diez?



Semana 3: Esta semana proyecta una actitud alentadora. Establece como meta animar a alguien que parezca desmotivado.



"Nunca te canses de hacer pequeñas cosas por los demás; a veces esas pequeñas cosas ocupan las partes más grandes de su corazón".

Semana 4: ¿Qué te dice esta cita sobre la motivación? "Nunca te canses de hacer pequeñas cosas por los demás; a veces esas pequeñas cosas ocupan las partes más grandes de su corazón". Comparte estas palabras con los estudiantes.

Imágenes sugeridas para las redes sociales. Las imágenes están disponibles en:
<https://resources.specialolympics.org/unified-champion-schools-resources/>.



mayo: Tomar acción

"Una persona puede marcar la diferencia y todos deberían intentarlo". - Presidente John F. Kennedy, cuya hermana, Eunice Kennedy Shriver, fundó las Olimpiadas Especiales



Semana 1: Este mes hablamos de hacer la diferencia. Comparte con los estudiantes estas palabras del expresidente John F. Kennedy, cuya hermana, Eunice Kennedy Shriver, fundó las Olimpiadas Especiales: "Una persona puede marcar la diferencia y todos deberían intentarlo".



Semana 2: En 1962, una mujer llamada Eunice Kennedy Shriver hizo algo que marcó una gran diferencia. Organizó un campamento de verano en su patio trasero para personas con necesidades especiales. ¡De ahí nace lo que actualmente es un programa mundial de Olimpiadas Especiales!



Semana 3: Antes de participar en Olimpiadas Especiales, los atletas hacen este juramento: "Quiero ganar. Pero si no puedo ganar, quiero ser valiente en el intento". Esta semana piensa en por qué los atletas y otros deben ser valientes.



Semana 4: Eunice Kennedy Shriver es honrada cada año el 20 de julio. Es un día para que la gente celebre el trabajo que hizo para marcar la diferencia para tantas personas. Recuerda a la Sra. Shriver mientras piensas en maneras para marcar la diferencia.

Imágenes sugeridas para las redes sociales. Las imágenes están disponibles en:
<https://resources.specialolympics.org/unified-champion-schools-resources/>.



Noticias para compartir

Otra forma de mantener a la comunidad escolar al tanto y envuelta en las actividades de la Escuela Unificada Campeona es a través de artículos breves publicados en la página web de la escuela o en el boletín escolar. Utiliza estos artículos tal cual o modifícalos para incluir detalles de tu escuela; asegúrate también de incluir fechas importantes sobre los próximos eventos. Siempre que se pueda, incluye fotos de los estudiantes que participan en las actividades.





Special Olympics
**Escuelas Unificadas
Campeonas®**
Puerto Rico



septiembre: Amistad y aceptación

Como Escuela Unificada Campeona de Olimpiadas Especiales, trabajamos para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar, jugar, aprender y crecer juntos. Este año, durante los anuncios de la mañana, estamos compartiendo mensajes semanales para reforzar ese objetivo.

El tema de este mes es la amistad. Te compartimos algunas maneras de comenzar una discusión con los estudiantes sobre lo que significa ser un amigo:

- Comparte esta cita del poeta Ralph Waldo Emerson: “La única manera de tener un amigo es ser uno”. Habla sobre su significado.
- Comparte una historia sobre las distintas maneras en que has hecho amigos con el paso de los años.
- ¿Cuáles son los beneficios de tener amigos que tiene cosas en común con nosotros? ¿Cuáles son los beneficios de tener amigos que son diferentes a nosotros?

¿Sabías qué? El 18 de septiembre es el Día Nacional del Respeto.

octubre: Dile “no” al acoso

Octubre es el Mes Nacional de la Prevención del Acoso Escolar. Como Escuela Unificada Campeona de Olimpiadas Especiales, estaremos compartiendo mensajes durante los anuncios de la mañana para dialogar sobre cómo el acoso nos perjudica a todos.

Para iniciar una conversación sobre cómo debemos tratar a los demás, puedes utilizar estas preguntas:

- ¿Qué acto de amabilidad has hecho hoy? (¡Comparte tus propios ejemplos también!)
- ¿Puedes pensar en alguien que conoces que necesita un amigo? ¿Qué podrías hacer para ayudar?
- ¿Qué crees que significa esta cita? “Lo malo está mal, incluso si todos los demás lo están haciendo. Lo correcto es correcto, incluso si nadie lo está haciendo” (San Agustín).

Finalmente, recuérdales a los estudiantes que, si son testigos de acoso, es importante decirle a un adulto de inmediato.





noviembre: Perseverancia

Este mes nos enfocamos en la perseverancia. La capacidad de seguir adelante cuando las cosas se ponen difíciles es una habilidad que le servirá bien a los estudiantes para la vida.

Como Escuela Unificada Campeona de Olimpiadas Especiales, queremos que cada estudiante entienda que algo que le resulta fácil puede ser difícil para otra persona, y viceversa. Con perseverancia, los miembros de nuestra comunidad escolar pueden apoyarse mutuamente a medida que todos aprendemos y crecemos.

Para iniciar una conversación con los estudiantes sobre perseverancia, puedes utilizar estos puntos de partida:

- Comparte una historia sobre un momento en que trabajaste muy duro para alcanzar una meta.
- Pregúntales qué se les hace fácil. ¿Qué es más difícil?
- ¿Quién les ayuda cuando las cosas se dificultan? En cambio, ¿a quiénes ayudan ellos?
- ¿Tienen alguna meta que quieran cumplir? ¿Cómo puede ayudarles la perseverancia?

diciembre: Liderazgo

Ser un líder no significa que los estudiantes tengan que llegar a ser presidentes de clase o valedictorian (¡aunque podría hacerlo!). A medida que trabajamos para construir un ambiente escolar socialmente inclusivo, queremos que los estudiantes entiendan que ser un líder significa dar un buen ejemplo, ayudar a otros y hacer lo correcto. De eso se trata ser una Escuela Unificada Campeona de Olimpiadas Especiales.

Para iniciar una conversación con los estudiantes sobre liderazgo, prueba estos puntos de partida:

- En ocasiones los líderes ayudan a las personas haciendo cosas pequeñas que marcan una gran diferencia. Presta atención a ejemplos de esto y señala a los estudiantes lo que notaste.
- ¿A quién admiras? Háblales a los estudiantes sobre esa persona.
- Háblales sobre esta cita: “Se alguien que hace que todos se sientan como alguien”.





enero: Individualidad

Las Escuelas Unificadas Campeonas de Olimpiadas Especiales celebran la individualidad de cada niño y luchan por un ambiente escolar socialmente inclusivo. Queremos que todos los niños sepan que son valorados.

Para apoyar este objetivo desde la casa, te compartimos unos temas de conversación que puedes utilizar para hablar de la individualidad:

- ¿Qué te hace único? ¿Qué me hace único? ¿Y los otros miembros de nuestra familia? ¿Ser único es algo bueno? ¿Cómo sería nuestra familia si todos fuéramos iguales?
- Comparte estas palabras sabias: “Las cosas que me hacen diferente son las cosas que me hacen YO”. Es una cita de Piglet de Winnie the Pooh de A.A. Milne. ¿Qué significa?
- ¿Qué actividades disfrutas? ¿Qué te interesa? Eso es parte de lo que te hace ser quién eres.
- Demuéstrales a los estudiantes cómo decirle algo positivo a alguien sobre un rasgo que lo hace único. Por ejemplo, ¿qué podría decirle a alguien que está lleno de sonrisas? ¿A alguien que es bueno haciendo tiros libres en el baloncesto? ¿O bueno tocando el piano?

febrero: El poder del trabajo en equipo

¿Planificas ver el Super Bowl? Sin duda veremos muchos ejemplos de aficionados mocionados e historias sobre cómo los jugadores deben trabajar juntos para ganar el partido.

Como Escuela Unificada Campeona de Olimpiadas Especiales, trabajamos juntos y nos motivamos unos a otros. Separa unos minutos este mes para hablar con los estudiantes sobre el trabajo en equipo:

- Habla sobre una ocasión en la que fuiste miembro de un equipo. ¿Cómo el trabajo en equipo fortaleció al grupo? ¿Los estudiantes han estado en un equipo? ¿Cómo fue su experiencia?
- Las letras de la palabra equipo en inglés (team) significan “Juntos todos logran más” (Together everyone achieves more). Habla sobre cómo este dicho aplica en la escuela.
- ¿Has escuchado sobre los Fanáticos en las Gradadas? Este programa exhorta a los estudiantes y familias a asistir a eventos locales de Olimpiadas Especiales. ¿Podría esto ser algo que nuestra familia haga junta para divertirse y marcar la diferencia?





marzo: El poder de las palabras

En ocasiones, una sola frase puede marcar la diferencia en si alguien siente que es parte del grupo o un extraño. Como Escuela Unificada Campeona de Olimpiadas Especiales, nos esforzamos por utilizar el poder de las palabras para crear un ambiente escolar positivo y socialmente inclusivo.

Habla con los estudiantes sobre el poder de las palabras. Puedes comenzar con estos puntos:

- Pregúntales sobre algún momento en que las palabras de alguien les hicieron sonreír.
- Comparte estas palabras sabias: “Es agradable ser importante, pero es más importante ser agradable”. Rétales a señalar ejemplos que hayan visto o escuchado.
- Exhórtalos a utilizar solo palabras positivas hoy. Acepta el reto tú también.

abril: Motivación

Todos nos beneficiamos de la motivación. Las Escuelas Unificadas Campeonas de Olimpiadas Especiales enseñan a los estudiantes a apreciarse y apoyarse mutuamente desde una edad temprana.

Comunícales a los estudiantes que en este mes la escuela se enfocará en la motivación. Comienza una discusión con preguntas como las siguientes:

- ¿Quién te motiva?
- ¿Cómo motivas a otros?
- ¿Puedes pensar en cinco maneras adicionales para motivar a otros?
- ¿Alguna vez le has dado ánimo a alguien que parecía estar desmotivado?
- ¿Cómo pueden impactar los pequeños gestos de motivación?





mayo: Tomar acción

Como Escuela Unificada Campeona de Olimpiadas Especiales, marcamos la diferencia cada día. Concluyamos el año con una nota positiva y tomemos unos minutos para pensar en cuán poderosa es esa misión.

- Habla con los estudiantes sobre el poder de las palabras. Puedes comenzar con estos puntos:
- Comparte estas palabras del expresidente John F. Kennedy, cuya hermana, Eunice Kennedy Shriver, fundó las Olimpiadas Especiales: "Una persona puede marcar la diferencia y todos deberían intentarlo".
- Eunice Kennedy Shriver organizó un campamento de verano en su patio trasero para personas con necesidades especiales, lo cual marcó el inicio de Olimpiadas Especiales. ¿Por qué fue esto una buena idea?
- Antes de participar en Olimpiadas Especiales, los atletas hacen este juramento: "Quiero ganar. Pero si no puedo ganar, quiero ser valiente en el intento". ¿Qué significa? ¿Por qué los atletas y otros tendrían que ser valientes?

¿Sabías qué? Eunice Kennedy Shriver es honrada cada año el 20 de julio.





Buscando líderes

Esta obra de escuela primaria fue inspirada por la obra
“It’s Our School, Too!” de Suzy Messerole y Aamera Siddiqui

Sobre esta obra

Buscando líderes es una obra diseñada para promover el respeto y la empatía entre los estudiantes. Funciona muy bien como el primer evento para lanzar una Campaña de Respeto (ver páginas 71–72). Además, se puede presentar por si sola en cualquier momento del año.

Esto son los detalles que debes conocer:

- La obra tiene seis escenas cortas. Las partes son breves, por lo que es ideal para estudiantes de primaria con y sin discapacidad.
- Los estudiantes pueden interpretar todas las partes, o los adultos pueden tomar los roles de narrador y maestro.
- La obra incluye 30 partes, lo que permite que todos los estudiantes de una clase u otro grupo grande participen. Como alternativa, un grupo más pequeño puede presentar la obra, con los estudiantes actuando en más de una escena.
- Considera la posibilidad de que los estudiantes mayores presenten la obra a los más jóvenes o a los padres como parte de una reunión escolar o en una asamblea.
- Los únicos accesorios que se necesitan son sillas y una mesa, pero los estudiantes pueden crear accesorios adicionales.



Special Olympics
**Escuelas Unificadas
Campeonas®**
Puerto Rico



Escena 1: APERTURA

Todos los actores entran en el escenario uno a uno. Cada actor dirá:

Cuando me veas, quiero que veas ... y luego completa la oración para describir uno de sus talentos, pasatiempos o atributos.

Ejemplos:

- Cuando me veas, quiero que veas a un amigo.
- Cuando me veas, quiero que veas a una buena persona.
- Cuando me veas, quiero que veas que nos parecemos.
- Cuando me veas, quiero que veas un jugador de fútbol.
- Cuando me veas, quiero que veas que soy amigable.
- Cuando me veas, quiero que veas a un artista.
- Cuando me veas, quiero que veas a una persona feliz.
- Cuando me veas, quiero que veas a una persona respetuosa.





Escena 2: EL VIAJE EN AUTOBÚS

Roles:

Conductor Narrador 1

Estudiantes 1–4 (Estudiante 1 es mujer) Narrador 2

Ocho sillas están colocadas en filas de dos para representar los asientos en un autobús escolar. Una silla está frente al resto de las sillas emparejadas para representar el asiento del conductor del autobús. El conductor y los Estudiantes 2 a 4 están sentados, con una silla vacía al lado de Estudiante 4 y el resto detrás del Estudiante 4 están vacías.

Estudiante 1 está parado fuera del autobús. El conductor actúa como si estuviese abriendo la puerta del autobús.

Conductor: ¡Buenos días!

Estudiante 1: ¡Buenos días!

Estudiante 1 sonríe mientras se sube al autobús. Los otros estudiantes la miran con curiosidad.

Estudiante 2: (Habla en voz baja) ¿Quién es ella?

Estudiante 3: (Habla en voz baja) No lo sé.

Estudiante 4: (Habla en voz alta) ¡Ella no se sentará al lado mío!

Estudiante 1 pasa tristemente por el lado de Estudiante 4 y se sienta en una silla vacía en la última fila.

Estudiante 3: (Habla con Estudiante 4) Eso no estuvo bien. Te escuchó. No debiste decir eso.

Estudiante 2: Bueno, ella no está en nuestra clase. No necesita sentarse con nosotros.

Estudiante 3: Eso no importa. ¿Cómo te sentirías si nadie quisiera que te sentaras con ellos?

Estudiante 2: (Se desanima.) Supongo que no me gustaría.

Estudiante 4: (Se desanima.) Supongo que a mí tampoco.

Estudiante 2: Presumo que debe estar muy triste ahora. Deberíamos hacer algo.

Estudiante 4: Me disculparé cuando llegemos a la escuela.

Estudiante 3: ¡Tengo una idea! Vamos a invitarla a jugar con nosotros durante el recreo.

Estudiantes 2 y 4: (Se sientan derechos) ¡Es una excelente idea!

El Narrador entra en escena.

Narrador 1: Cuando escuches a otros niños hacer comentarios desagradables, no te unas a ellos.

Narrador 2: Sé cortés mientras les dejas saber que ser desagradable no está bien.





Escena 3: CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Roles:

Maestro de Educación Física

Narrador 1

Estudiantes 1–3

Narrador 2

El maestro de Educación Física y los estudiantes entran en escena.

Maestro de EF: Bueno, clase. Hoy practicaremos patadas. Quiero que pateen el balón de fútbol hacia la portería. Colóquense en fila.

Estudiante 3: ¡Será divertido!

Estudiantes 1–3 se alinean uno detrás del otro en orden numérico y miran hacia el maestro de educación física, dejando varios pies entre ellos y el maestro. El maestro finge lanzar una pelota hacia Estudiante 1. Estudiante 1 corre y patea la pelota imaginaria.

Estudiante 2: ¡Vaya! Entró directamente a la portería.

Maestro de EF: Buen trabajo.

Estudiante 1 felizmente toma la pelota y se la arroja al maestro.

Estudiante 1: (Animando a Estudiante 2) ¡Vamos! ¡Tú puedes!

Estudiante 3: ¡Sí, tú puedes!

El maestro hace rodar el balón y Estudiante 2 corre y la patea.

Estudiante 2: (Hace gesto de victoria.) ¡Gol!

Estudiante 2 toma la pelota y se la lanza al maestro. El profesor rueda la pelota al Estudiante 3. Estudiante 3 se acerca y patea.

Estudiante 1: ¡Fallaste!

Estudiante 2: ¡Ni siquiera estaba cerca!

Estudiantes 1 y 2 se ríen.

Maestro de EF: Está bien. Cálmense.

Narradores 1 y 2 entran en escena.

Narrador 1: Patear el balón es solo una parte de ser un gran jugador de fútbol.

Narrador 2: Otra parte es ser un buen compañero de equipo. Un buen compañero no se burla de otros jugadores.

Narrador 1: Un buen compañero de equipo anima a todos los jugadores, incluso si no anotan.





Escena 4: PROYECTO DE ARTE GRUPAL

Roles:

Maestro de Arte

Narrador 1

Estudiantes 1–5 (Estudiante 5 es hombre.)

Narrador 2

El Maestro de arte y los estudiantes entran en escena.

Maestro de Arte: Hoy comenzaremos un proyecto grupal. Cada grupo hará un cartel. Pueden usar mis pinturas y marcadores especiales.

Estudiante 5: ¡Excelente!

Estudiante 2: Esto será increíble.

Maestro de arte: Bien. Organícense en grupos de dos o tres.

Estudiantes 1 y 2 se mueven emocionados hacia un lado. Estudiantes 3 y 4 también se emparejan rápidamente. Estudiante 5 se queda quieto y mira al suelo.

Maestro de arte: ¿Puede alguien hacer un grupo de tres para que todos puedan unirse?

Estudiante 1: (Habla a Estudiante 2) No lo quiero en nuestro grupo. No es bueno pintando.

Estudiante 3: (Habla a Estudiante 4) Hagámoslo por nuestra cuenta. No quiero a nadie más en nuestro grupo.

Estudiante 4: Eso no está bien. No debemos excluir a nadie. ¿Cómo te sentirías si nadie te quisiera en su grupo?

Estudiante 3: Está bien. Puede estar en nuestro grupo.

Estudiante 4: (Hace gestos a Estudiante 5) ¿Deseas estar en nuestro grupo?

Estudiante 5: ¡Por supuesto!

Estudiante 5 se une a Estudiantes 3 y 4.

Estudiante 3: ¿Qué debemos poner en el cartel?

Estudiante 4: No sé.

Estudiante 5: Tengo una idea.

Estudiante 5 se une a Estudiantes 3 y 4 y les susurra con entusiasmo su idea.

Estudiante 3: ¡Es una excelente idea! ¡Nuestro cartel será maravilloso!

Estudiantes 3, 4 y 5 actúan como si estuviesen creando un cartel, cuando los narradores entran en escena.

Narrador 1: No es divertido ser excluido. ¡Se siente horrible!

Narrador 2: Puedes hacer una diferencia esforzándote por asegurarte de que nadie se quede fuera. Es una forma de ser un líder.

Narrador 1: Todos tienen habilidades y talentos únicos.

Narrador 2: Cuando las personas trabajan unidas, se ayudan compartiendo sus fortalezas. ¡El trabajo en equipo funciona!





Escena 5: LA CAFETERÍA DE LA ESCUELA

Roles:

Estudiantes 1–3 (Estudiante 1 es hombre)

Narrador 1

Narrador 2

Estudiantes 1–3 entran en escena. Caminan uno detrás del otro hacia una ventana imaginaria de la cafetería. Estudiante 1 toma una bandeja imaginaria, camina hacia una mesa con tres sillas y se sienta. Estudiantes 2 y 3 se paran frente a la ventana.

Estudiante 1: ¡Delicioso! ¡Pastel de carne y habichuelas verdes!

Estudiante 1 finge comer su comida. Estudiantes 2 y 3 comienzan a caminar hacia la mesa con sus bandejas de almuerzo. Se detienen cuando notan que Estudiante 1 está sentado allí.

Estudiante 2: No quiero sentarme junto a ese tonto.

Estudiante 3: No es un tonto. No debes insultar a las personas.

Estudiante 2: No lo quise hacer.

Estudiante 3: Pues no estuvo bien. ¿Sabías que le gusta jugar baloncesto?

Estudiante 2: ¡También me gusta el baloncesto!

Estudiante 3: Puede que sean más parecidos de lo que piensas. Hay una manera fácil de averiguarlo.

Estudiante 2: Vamos a sentarnos con él.

Estudiante 3: Tal vez todos podamos ser amigos.

Estudiantes 2 y 3 se sientan a la mesa mientras los Narradores 1 y 2 entran al escenario.

Narrador 1: Las palabras malas lastiman a la gente.

Narrador 2: Nunca está bien insultar a los demás.

Narradores 1 y 2: Trata a las personas como te gustaría ser tratado.





Escena 6: CLAUSURA

Todos los actores entran en escena.

Estudiante 1: Motivaremos a otros. No los menospreciaremos.

Todos: Motivaremos a otros. No los menospreciaremos.

Estudiante 2: Nos aseguraremos de que nadie sea excluido.

Todos: Nos aseguraremos de que nadie sea excluido.

Estudiante 3: Utilizaremos palabras positivas.

Todos: Utilizaremos palabras positivas.

Estudiante 4: Trataremos a las personas como nos gustaría ser tratados.

Todos: Trataremos a las personas como nos gustaría ser tratados.





Lista de cotejo para la obra escolar Buscando líderes

La obra presenta varias viñetas cortas que están diseñadas para profundizar la conciencia de los estudiantes sobre el comportamiento respetuoso y alentarlos a ser líderes al establecer ejemplos positivos. Encontrarás información general y el guion en las páginas 92–98. Utiliza la lista de cotejo a continuación para comenzar.

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Reunión con Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada Campeona para hablar sobre llevar a cabo la obra. Desarrollar plan para organizar y ensayar. | ☐ 6. Exhortar a maestros a hablar con sus estudiantes después de la obra para discutir el mensaje de respeto e inclusión social. Ver preguntas de discusión en la pág. 100. |
| ☐ 2. Reunión con el director para discutir los planes y obtener el apoyo y la aprobación de la administración. | |
| ☐ 3. Hablar con el personal sobre el propósito de la obra. Decidir quién la presentará. Por ej., los estudiantes de 5to grado la podrían presentar a clases más jóvenes, o los estudiantes interesados de varios grados la podrían presentar para estudiantes y padres. | ☐ 7. Luego de la presentación, agradecer a todos los que estuvieron envueltos en el evento. |
| ☐ 4. Desarrollar un plan. <ul style="list-style-type: none">• Establecer fecha, hora y localización para la obra. Confirmar las actividades con el personal escolar necesario antes de divulgar la información a otros.• Asignar roles and coordinar ensayos.• Crear un plan para cada tarea que deba completarse; incluir los plazos y una lista de quién es responsable de llevar a cabo cada etapa. | |
| ☐ 5. Pedir al personal que asista con comunicar por anuncios, la página web de la escuela, cartas enviadas a las casas, boletín escolar y medios de comunicación locales. | |





Preguntas de discusión para la obra escolar Buscando líderes

La obra proporciona una oportunidad natural para promover discusiones en clase que apoyen el aprendizaje social y emocional. Utiliza preguntas como las que se encuentran a continuación para guiar las reflexiones de los alumnos.

Grados K (o preescolar) -2

- Conciencia social, habilidades de relación: ¿Qué podemos aprender de la obra?
- Autoconciencia, conciencia social: ¿Qué significa ser excluido? ¿Cómo se siente?
- Conciencia social: ¿Cuáles son algunas cosas que un buen compañero de equipo podría decirle a un jugador de fútbol que marca un gol?
- Conciencia social: ¿Cuáles son algunas cosas que un buen compañero de equipo podría decirle a un jugador de baloncesto que falla un tiro?
- Conciencia social: ¿Cómo pueden las personas hacer daño a otras?
- Toma de decisiones responsables: ¿Qué puedes hacer si ves a un estudiante que no tiene con quien jugar durante el recreo?



Grados 3-5

- Conciencia social, habilidades de relación: ¿Cuál crees que es el mensaje principal de la obra?
- Autoconciencia: ¿Alguna vez has sido excluido de una actividad? ¿Cómo te sentiste?
- Autoconciencia: ¿Alguna vez alguien te ha invitado a unirse a un juego o actividad durante el recreo? ¿Cómo te sentiste?
- Conciencia social: ¿Puedes conocer todo sobre una persona solo con mirarla? Explica.
- Conciencia social: ¿Cómo pueden los estudiantes ser diferentes, pero parecidos?
- Conciencia social, habilidades de relación: ¿Qué significa motivar a otra persona?
- Autogestión, toma de decisiones responsables: Un buen líder da un ejemplo positivo. ¿Qué significa esto para ti?
- Autogestión, toma de decisiones responsables: ¿Cómo pueden los estudiantes ser líderes?

Las Escuelas Unificadas Campeonas proveen a los estudiantes experiencias que desarrollan habilidades prosociales.

Para aprender más sobre aprendizaje social o emocional, visita casel.org.



Involucramiento de toda la escuela: Consejos para el éxito

- **¡Comienza poco a poco!** Asegúrate de que tu primera actividad sea manejable y luego continúa creciendo.
- **No reinventes la rueda:** Desarrolla actividades que tu escuela ya realiza con el propósito de hacerlas más inclusivas socialmente.
- **Incluye a la administración de la escuela:** Obtén el apoyo de los administradores desde el inicio del proceso. Invítalos a participar de maneras visibles.
- **Incorpora la inclusión social en los planes para toda la escuela:** Se intencional sobre incluir la inclusión social en el desarrollo de currículos y en las actividades para mejorar el ambiente escolar. La estrategia unificada complementa el aprendizaje socioemocional y puede apoyar los objetivos de SEL que ya están en marcha en toda la escuela.
- **Aprovecha los recursos disponibles:** Comunícate con el programa de Olimpiadas Especiales de tu estado para obtener apoyo. ¡Compárteles también tus historias de éxito!
- **Trabajen juntos:** Comparte las metas del involucramiento de toda la escuela con el personal, los padres y los estudiantes.
- **Comunícate:** Provee oportunidades para que las partes involucradas de toda la escuela y la comunidad participen.
- **Ayuda a los estudiantes a conectar:** Fomenta las relaciones inclusivas tanto en espacios estructurados como en los no estructurados.
- **Conecta con las familias:** Organiza eventos familiares inclusivos, como una noche de patinaje familiar, una noche de bolos familiar o una noche de cine familiar. Si bien la escuela podría haber ofrecido eventos similares en el pasado, es posible que debas hacer un esfuerzo deliberado para garantizar que las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual se sientan bienvenidas.
- **Comparte logros:** Utiliza la página web de la escuela o las redes sociales para publicar fotos, videos e historias de actividades de inclusión social.
- **Promueve la reflexión:** Provee oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre las actividades de involucramiento de toda la escuela a través de la discusión o la escritura en un diario, con preguntas como: "¿Qué aprendiste de la experiencia?" o "¿Cómo te sentiste antes, durante y después de la actividad?"



Escuelas Unificadas

Involucramiento de toda la escuela Formulario de plan de acción

Estrategia/Actividad	Tareas	Fechas	Personas responsables
Conecta con: ☐ Deportes unificados ☐ Liderazgo juvenil inclusivo ☐ Otro			
Conecta con: ☐ Deportes unificados ☐ Liderazgo juvenil inclusivo ☐ Otro			



**Special
Olympics
Puerto Rico**

Special Olympics Puerto Rico

Tel. (787) 932-8420

1600 calle Santa Rosa, Urb. Altamesa, San Juan PR 00921

www.specialolympicspuertorico.org

Facebook e Instagram: Special Olympics Puerto Rico

